

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ: СВЯЗЬ МЕЖДУ ЗНАНИЯМИ РАЗНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СТИМУЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Суслина Нина Викторовна

*Руководитель: Аханова Алия Мурзалеевна преподаватель специальных дисциплин,
педагог-эксперт*

КГКП «Костанайский колледж цифровой индустрии»

Аннотация

Статья посвящена формированию учебной мотивации студентов через межпредметные проекты. Рассматриваются практики интеграции физической культуры с историей, биологией, туризмом и искусством. Представлены результаты исследования, подтверждающие рост мотивации обучающихся и развитие профессиональных, коммуникативных и личностных качеств благодаря практико-ориентированной деятельности и командному взаимодействию студентов колледжа в условиях современного профессионального образования молодежи и студентов.

В статье обоснована эффективность метода междисциплинарного проектирования как инструмента повышения учебной мотивации студентов колледжа по специальности «Физическая культура и спорт». Автор описывает опыт реализации трех практико-ориентированных проектов («Военный госпиталь», «Маршрут памяти», «Пеший лекторий»), интегрирующих физкультуру с историей, биологией, туризмом и искусством.

Ключевые слова: учебная мотивация, межпредметные проекты, физическая культура, среднее профессиональное образование.

Введение

Формирование учебной мотивации обучающихся является одной из важнейших задач современного образования. В условиях снижения интереса студентов к традиционным формам обучения особую значимость приобретают практико-ориентированные методы, позволяющие вовлечь обучающихся в активную деятельность. Одним из эффективных способов повышения мотивации выступают межпредметные проекты, объединяющие знания из различных дисциплин и позволяющие применять их на практике.

Для студентов специальности «Физическая культура и спорт» особенно важна деятельность, направленная на реализацию проектов, формирующих здоровый образ жизни, через командную работу, организацию мероприятий и социальную активность. Межпредметные проекты способствуют развитию не

только профессиональных навыков, но и коммуникативных качеств, ответственности, лидерских способностей и интереса к обучению.

Практическая реализация межпредметных проектов как фактора формирования учебной мотивации

1. Военно-патриотический симуляционный проект «Военный госпиталь»

(Интеграция дисциплин: физическая культура + биология (анатомия и физиология) + история)

Проект был приурочен к празднованию Дня Победы (9 Мая) и реализован силами студентов группы ФК-23 в качестве организаторов-инструкторов для обучающихся младших курсов. Основная цель заключалась в трансформации теоретических знаний по анатомии и истории в прикладные двигательные и организаторские навыки.

Студентами были спроектированы тематические интерактивные станции, включающие:

- комплектование военно-медицинской аптечки первой помощи с дифференциацией медицинских средств;
- демонстрацию и контроль техники наложения шин при иммобилизации переломов, а также различных видов медицинских перевязок;
- транспортировку условного пострадавшего в условиях ограниченного времени с соблюдением правил техники безопасности.

Педагогический эффект проекта выразился в смене социальной роли студентов («обучающийся» - «инструктор»), что способствовало активизации командного взаимодействия, развитию профессиональной ответственности и повышению внутренней мотивации к изучению смежных дисциплин.

2. Интегрированный спортивно-туристический проект «Маршрут памяти»

(Интеграция дисциплин: физическая культура + туризм + краеведение и история)

Проект был реализован в формате учебно-тренировочного пешего похода от КГКП «Костанайский колледж цифровой индустрии» к сакральному объекту региона - Мавзолею Ибрая Алтынсарина. Проект сочетал в себе интенсивную физическую нагрузку с элементами начальной туристической и историко-краеведческой подготовки.

В процессе реализации проекта были решены следующие задачи:

Физическая подготовка: преодоление маршрута пешком в заданном темпе, что обеспечило эффективный мониторинг и развитие общей выносливости обучающихся;

Прикладная подготовка: проведение мастер-классов по эргономике сборки и разборки палаточного лагеря, а также освоение техники вязки базовых туристических узлов;

Психологическая и игровая интеграция: организация подвижных игр и командных соревнований на местности, направленных на развитие ловкости, координации движений и сплочение коллектива;

Краеведческий компонент: изучение историко-культурного наследия региона непосредственно у мемориального комплекса великого просветителя.

Данный проект позволил перенести образовательный процесс из плоскости закрытого спортивного зала в естественные условия, что значительно расширило адаптационные возможности студентов и сформировало ценностное отношение к физической культуре как к элементу общей культуры личности.

3. Культурно-познавательный проект «Пеший лекторий»

(Интеграция дисциплин: физическая культура + история + литература + искусство)

Специфика данного проекта заключалась в объединении аэробной двигательной нагрузки (пеший переход от здания колледжа до Костанайского областного русского драматического театра) с последующим погружением в художественно-эстетическую среду. В театре студенты посетили показ литературно-драматической композиции «О героях былых времен».

Сюжетная линия постановки, основанная на подвигах Героев Советского Союза - уроженцев Костанайской области Султана Баймагамбетова и Григория Кравцова, позволила актуализировать знания студентов по региональной истории и литературе через призму театрального искусства.

С дидактической точки зрения, сочетание дозированной ходьбы (как средства поддержания физического тонуса) и глубокого эмоционально-патриотического воздействия спектакля сформировало у будущих педагогов физической культуры понимание важности междисциплинарного подхода для гармоничного развития личности.

Методы исследования:

В рамках изучения эффективности междисциплинарного подхода в образовательном процессе было проведено эмпирическое исследование на базе

КГКП «Костанайский колледж цифровой индустрии». Экспериментальную выборку составили студенты группы ФК-23 (специальность «Физическая культура и спорт») в количестве 17 человек.

Цель анкетирования: оценка динамики учебной мотивации обучающихся.

Опросник включает в себя два блока: вопросы 1–10 направлены на ретроспективную оценку мотивации студентов на 1 курсе, вопросы 11–20 — на оценку текущего уровня мотивации на 3 курсе.

Результат исследования:

Интерпретация результатов осуществлялась по следующей шкале:

10–20 баллов — низкий уровень мотивации,

21–35 баллов — средний уровень,

36–50 баллов — высокий уровень.

Таблица 1. Динамика показателей учебной мотивации студентов группы ФК-23

Период обучения	Средний балл	Высокий уровень (36–50 б.)	Средний уровень (21–35 б.)	Низкий уровень (10–20 б.)
1 курс	40,06	13 чел. (76,5%)	4 чел. (23,5%)	0 чел. (0%)
3 курс	41,41	15 чел. (88,2%)	2 чел. (11,8%)	0 чел. (0%)

Качественный и количественный анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Рост среднего показателя: Средний балл учебной мотивации за время обучения студентов увеличился с 40,06 до 41,41 балла. Это свидетельствует об устойчивой положительной тенденции и общем росте интереса к выбранной профессии и учебной деятельности.

Перераспределение по уровням: На 1 курсе высокий уровень мотивации демонстрировали 76,5% обучающихся (13 человек), а к 3 курсу этот показатель вырос до 88,2% (15 человек). Количество студентов со средним уровнем мотивации снизилось вдвое - с 4 человек до 2, что указывает на устойчивую мотивацию студентов в сравнении с 1 курсом. Студенты с низким уровнем мотивации в группе полностью отсутствуют как на начальном этапе, так и на текущем.

Повышение учебной и внутренней мотивации студентов группы ФК-23 напрямую отразилось на активном участии в спортивных и профессиональных мероприятиях, где они продемонстрировали высокие результаты. Так, женская сборная колледжа по волейболу, в состав которой вошли студентки группы, занимала 1-е место на городских и 1-е место на областных соревнованиях 2023 – 2024 г.г., 2024 – 2025 г.г., 2025 – 2026 г.г. успешно представив учебное заведение на республиканском уровне. Значительных успехов добились и юноши: в составе сборной колледжа по баскетболу они стали чемпионами области и завоевали право защищать честь Костанайской области на республиканских соревнованиях 2026 г. Кроме того, одна из обучающихся проявила себя в профессиональном мастерстве, приняв участие в начальном этапе чемпионата WorldSkills. Приняли участие в республиканской олимпиаде для студентов организаций технического и профессионального, послесреднего образования по педагогике и психологии заняли 3 первых места 2025-2026 уч.год.

Рост качественных показателей мотивации (переход студентов со среднего уровня на высокий) связан с активным внедрением в образовательный процесс межпредметных проектов, связывающих физическую культуру с историей, медициной и психологией. Студенты старших курсов начинают видеть глубокие междисциплинарные связи, что делает обучение осознанным. Вовлечение группы ФК-23 в нестандартные форматы (например, проведение медицинских симуляций, организация историко-краеведческих походов и экскурсий) позволило преодолеть кризис монотонности обучения, который часто возникает к 3 курсу, и закрепить внутренний интерес к будущей педагогической деятельности.

Заключение

Проведённое исследование подтвердило эффективность межпредметных проектов как средства формирования устойчивой учебной мотивации студентов. Интеграция дисциплины «Физическая культура» с историей, биологией, туризмом, краеведением и искусством позволила повысить вовлечённость обучающихся в образовательный процесс и придать учебной деятельности практико-ориентированный характер.

Результаты анкетирования студентов группы ФК-23 КГКП «Костанайский колледж цифровой индустрии» показали положительную динамику мотивационной сферы: средний показатель учебной мотивации увеличился с 40,06 до 41,41 балла, а доля студентов с высоким уровнем мотивации выросла с 76,5% до 88,2%. Одновременно сократилось количество обучающихся со средним уровнем мотивации, при полном отсутствии низкого уровня на всех этапах исследования.

Практическая реализация проектов «Военный госпиталь», «Маршрут памяти» и «Пеший лекторий» доказала, что включение студентов в деятельность, основанную на междисциплинарных связях, способствует развитию профессиональной ответственности, коммуникативных навыков, командного взаимодействия и осознанного отношения к будущей педагогической профессии. Существенным фактором повышения мотивации стало изменение роли обучающихся: переход от пассивного восприятия информации к организации, демонстрации и применению знаний в реальных условиях.

Таким образом, межпредметный подход является эффективным педагогическим инструментом преодоления монотонности обучения и формирования внутренней профессиональной мотивации будущих специалистов физической культуры. Полученные результаты могут быть использованы при разработке практико-ориентированных образовательных программ в организациях технического и профессионального образования.

Список литературы:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2011. - 512 с.
3. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном и студенческом возрасте / М.: Просвещение, 2018. - 192 с.